



“A Precocidade Infantil”

Sandra Stirbulov

sstirbulov@uol.com.br

Precocidade infantil

1. Definição
2. Desenvolvimento
3. Patologia
4. Mundo atual
5. Atuação do Psicólogo

Precocidade infantil

1. DEFINIÇÃO

Relativo a tudo o que é realizado precocemente, antes do **TEMPO**, de modo precipitado, rápido, cedo, imaturo, verde, ainda quando muito jovem, adolescente, juvenil, púbere, novo, ocupando um **ESPAÇO** indevido.

Precocidade infantil

É DIFERENTE DE:

GÊNIO

São adultos que deram uma grande contribuição para a sociedade. Revolucionaram o seu tempo, na sua área.

Exemplo: Einstein

CRIANÇA PRODÍGIO

Realiza algo fora do comum para a sua idade, sem ter tido treinamento nessa competência. Em geral é identificado em produção pré-escolar.

Exemplo: Mozart

Precocidade infantil

Criança precoce:

Antecipa determinados comportamentos em relação à idade em que são esperados dentro do padrão de desenvolvimento **saudável**.

Pessoa Saudável:

Viver as experiências dentro de um **tempo** e **espaço** próprios para a idade.

Precocidade infantil

Polaridades

Precocidade X Imaturidade

Estimulação excessiva X Superproteção



TEMPO x ESPAÇO

Precocidade infantil

2. Desenvolvimento

	CF (OF) (0-7)	CE (OV) (7-14)	CA (OA) (14-21)	EU (OEU)		
Sintonia de si mesmo	AUDIÇÃO	PALAVRA	PENSAMENTO	EU	PENSAR	3º set. (espírito)
Sintonia entre o exterior e o interior	OLFATO	PALADAR	VISÃO	TÉRMICO	SENTIR	2º set. (alma)
Sintonia com o mundo	TATO	VITAL	MOVIMENTO	EQUILIBRIO	QUERER	1º set. (corpo)

Precocidade infantil

1º ano: ANDAR (o a 1 ano)

2º ano: FALAR (1 ano a 2 anos)

3º ano: PENSAR (2 anos a 3 anos)

SÃO A BASE DO DESENVOLVIMENTO DO
SER HUMANO

Precocidade infantil

3. Patologias

Nascimento Precoce	Consequência
CF – crianças que nascem prematuras	doenças respiratórias/ cardíacas/ neurológicas
CE- crianças que tem excesso de estimulação, aprendizagem intelectual antes dos 6/7 anos, não vivencia a fantasia, excesso de imagens virtuais, estimulada na sexualidade, falta de ritmo	imaturidade posterior, agressividade, hiperatividade, distúrbios de comportamento, exaustão
CA- crianças que sofrem traumas, gritos de pais, mal tratos, ambiente tenso, com medo constante	transtornos de personalidade, irritação constante, nervosa, ansiosa, inconstante, grosseira, inflexível, medos
EU - crianças que são exigidas a decidirem a sua própria vida antes da idade correta , falta de limites, ou situação de vida que leve a isto	adultos desconectados da realidade e frieza do sentir, pode até gerar distúrbios de caráter

Precocidade infantil

TEMPO

- Passagem:

- Depressão: tempo muito lento
- Ansiedade: tempo muito acelerado

- Percepção:

- Drogas: deformação da percepção da duração do tempo
muitas informações novas – tempo parece veloz, ou de forma comprimida ou de forma lenta e dilatada

-Automatização:

- Presente: vive sem vinculação íntima com o acontecimento, e gera perda ou enfraquecimento das margens do tempo – passado e futuro
- Automatiza o tempo: estados de exaltação ou agitação maníaca

-Fluir:

- A experiência normal do tempo implica a ampliação de um agora que se estende ao passado e se dirige ao futuro. A anormalidade desta sensação corresponde à falta da sensação da avançar subjetivo do tempo – síndromes depressivas graves (“tempo encolheu”, “não passa”)
- Esquizofrênicos: muita passividade em relação ao tempo. O tempo é controlado por uma instancia exterior ao seu EU.
+ graves: tem uma desintegração da sensação do tempo e do espaço.
- Ansiosos: pressão do tempo, como se o tempo sempre fosse insuficiente
- Obsessivo – compulsivo: lentidão enorme, sobretudo quando devem completar alguma tarefa.

Precocidade infantil

ESPAÇO

-Estado de êxtase:

- Perda entre a fronteira do EU e o Mundo Exterior (transtorno de consciência do EU). A pessoa fica como se estivesse fundido com o mundo exterior.

-Estado maníaco:

- Vivencia um espaço extremamente dilatado e amplo, que invade o das outras pessoas. Desconhece as fronteiras espaciais e vive como se todo espaço exterior fosse seu. Esse espaço não oferece resistência ao seu EU.

-Estado depressivo:

- Espaço exterior pode ser vivenciado com muito encolhimento, contraído, escuro e pouco penetrável pelo indivíduo e pelos outros.

-Paranoide:

- Vivencia o seu espaço interior como invadido por aspectos ameaçadores, perigosos e hostis do mundo.

-Agorafobia:

- Espaço exterior é percebido como sufocante, pesado, perigoso, aniquilador.

Precocidade infantil

4. Mundo Atual

Precisamos nos questionar:

- Qual o significado deste tema para a nossa época?**
- O que precisamos aprender e compreender?**

Estamos vivendo na época atual o desenvolvimento da Alma da consciência.

Na polaridade temos a atuação das forças opostas, que tentam habitar o vazio que se instala no coração humano.

Precocidade infantil

- **Criança Saudável:**

Quando a criança imita no seu brincar o comportamento dos mais velhos está gerando oportunidade de desenvolvimento cognitivo e emocional.

- **Criança Precoce:**

Quando a criança vivencia o comportamento igual ao dos mais velhos, fora do **tempo e espaço** próprio para a idade dela, ela não cria a sua própria identidade, cria um vazio interior.

5. ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO

- O trabalho psicoterápico com a criança é realizado com ela e com as pessoas responsáveis por seu desenvolvimento, o cerne é a relação paciente-terapeuta.
- O objetivo da terapia infantil é trabalhar com os dois: com a criança e com o seu meio ambiente. Tem um enfoque preventivo visando criar e estimular condições saudáveis para o desenvolvimento.
- O Terapeuta tem como foco a criança, mas intermediando o vínculo e a sua relação com o seu meio ambiente.

Metodologia Psicoterápica

A. Método Propriamente dito

- Ensina como observar/interpretar os dados: *fenomenologia*
- Relação terapeuta/paciente: *encontros de EU/EU*

B. Técnica

- Reconhecer as manifestações que caracterizam o desenvolvimento
- Acompanhar alterações no dinamismo familiar
- Relação mãe-filho
- Transgeracionalidade

C. Recursos (de acordo com a idade da criança)

- Fantasia
- Brincar
- Histórias/contos de fadas
- Corporais
- Jogos
- Desenhos
- Artes
- Dramatização
- Movimento
- Relaxamento
- Ciclos da natureza e do ano

O diagnóstico ocorre em três níveis:

- cognitivo
- emocional
- corporal

Deve ocorrer em dois âmbitos:

- A criança
- O seu ambiente (família / escola)

A ação psicoterápica se realiza fundamentalmente através:

- do significado que tem para a criança a relação com o terapeuta, como experiência de tipo diferente e única;
- da compreensão e interpretação – implícita ou explícita – dos sentimentos ligados à criança,
- do conhecimento do conteúdo simbólico dos fenômenos expressivos da vida anímica da criança que surgem durante a relação terapêutica (jogos, expressões plásticas, fantasias, sonhos, dramatizações, etc.).

A terapia passa por três fases:

1. Vínculo

- O terapeuta procura estabelecer uma relação de confiança. A partir deste vínculo estabelecido a criança reestrutura o seu psiquismo e atitudes dos conflitos fundamentais.

2. Ação

- Aprofundar o conhecimento do conteúdo psíquico consciente e inconsciente e efetuar a intervenção necessária e adequada. Tem uma ação educativa e contínua. O terapeuta deve ter uma autoridade amorosa com a criança e com o ambiente

3. Integração

- Estabelecer e/ou restabelecer a relação criança-ambiente promovendo condições saudáveis neste dinamismo. A relação entre a díade deve ser vivenciada de forma harmônica e verdadeira.